



Projet Pédagogique

Espace animation

Commune de SAVIGNY

Année 2022-2023



Savigny

Avec la participation de





Sommaire

1. Présentation générale.....	3
2. Le public visé	4
3. Les objectifs	5
3.1. Objectifs généraux	5
4. Notre fonctionnement.....	6
4.1. Fonctionnement et organisation de l'accueil de loisirs (vacances et mercredis)	6
4.2. Fonctionnement et organisation de l'Accueil Jeunes.....	7
4.3. Fonctionnement des Temps méridiens	7
4.4. Fonctionnement des séjours	7
5. La démarche de projet.....	8
6. Journée type en accueil de loisirs	9
7. L'équipe d'animation.....	11
7.1. L'adulte	11
7.2. Composition de l'équipe	11
7.3. Organisation du travail de l'équipe	12
8. Evaluation de nos actions	12
9. La Fédération Léo Lagrange	12
9.1. La Fédération Léo Lagrange Fédération.....	12
9.2. La Délégation Nationale Enfance	14
9.3. La Charte de Qualité	14



Nous sommes heureux d'accueillir votre enfant au sein de nos différents accueils. Nous veillerons au quotidien à sa sécurité et son épanouissement. L'ensemble de l'équipe éducative et le directeur restent toujours à votre disposition. **N'hésitez pas à les solliciter.**

1. Présentation générale

L'accueil de loisirs de Savigny est une structure éducative publique, appartenant à la ville de Savigny, qui a choisi d'en confier la gestion à la Fédération Léo Lagrange, et plus précisément à son établissement Centre-Est.

Le projet Pédagogique se construit à partir du projet Educatif de la Fédération Leo Lagrange, fédération d'Education Populaire, et de la réflexion menée par l'équipe d'animation qui travaille sur ce site. Le projet Pédagogique est un outil « vivant », au service de l'équipe pédagogique qui donne un cadre de référence et les directions choisies pour nos actions menées pendant le fonctionnement à destinations de nos publics.

Savigny est une petite commune de l'ouest lyonnais, située à environ 30 km de la confluence de la Saône et du Rhône. Cette agglomération regroupe près de 2000 habitants dispersés sur les contreforts de ses paysages vallonnés de moyennes montagnes.

La commune n'est pas desservie par une ligne ferroviaire et se trouve à 2 km de la gare la plus proche. Savigny n'est plus traversé par d'axes majeurs de circulation.

Nous sommes face à une population assez rurale qui semble avoir un besoin en termes d'accueil collectif de mineur (ACM) pour les vacances uniquement et pas les mercredis.

L'accueil de loisirs de Savigny est ouvert durant les vacances scolaires d'Hiver, de Printemps et d'Automne. Il fonctionne également 4 semaines au mois de Juillet et une semaine fin août pour les vacances d'Eté. Le centre propose des activités pour des enfants âgés de 4 à 17 ans durant les vacances précitées.

L'Accueil de loisirs fait partie de la Fédération Léo Lagrange et met donc en œuvre ses valeurs éducatives.

L'équipe d'encadrement se compose d'animateurs BAFA/ AFPS, de stagiaires BAFA et d'un Directeur BPJEPS.

Un agent technique complète l'équipe, il aide au service des repas et au nettoyage du restaurant scolaire. Les repas sont préparés et livrés en liaison froide par un prestataire qui est actuellement SOGERES.

La capacité d'accueil du centre de loisirs est de 10 (4-5ans), 30 (6-11ans) et 12 (12-17 ans) soit un accueil de 52 places pendant les vacances scolaires et 10 (4-5 ans) et 24 (6-11ans) soit un accueil de 34 enfants pendant les mercredis.

Ce projet pédagogique a été défini dans ces grandes lignes en collaboration avec mon équipe d'animation, qui est associée à sa révision.



2. Le public visé

Projet

L'espace animation de Savigny est ouvert aux enfants âgés de 4 à 17 ans.

Il est essentiel de prendre en compte les besoins et les attentes d'enfants de 4 ans et de 17 ans qui ne sont pas identiques en tout point. Voici donc, par tranches d'âge, les principales caractéristiques :

	Physiologiques	Intellectuelles	Sociales
4/5 ans	<ul style="list-style-type: none"> ✓ croissance rapide ✓ prise de poids ✓ perte des dents, ✓ développement des sens, ✓ développement du langage et de la pensée 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apparition de la pensée symbolique ✓ acquisition des notions temporelles ✓ imagination 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ début de socialisation ✓ passage de Il / Elle au prénom ✓ début du partage ✓ début des jeux de rôles
6/11 ans	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apprentissage des techniques (motricité fine) ✓ vitesse d'exécution plus grande ✓ croissance moins importante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ notion espace/temps s'affine (+ latéralisation) ✓ capacité d'attention augmente ✓ apprentissage lecture / écriture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ fin de l'égoïsme : se tourne vers les autres ✓ intègre doucement les différences/ressemblances entre soi et l'autre ✓ besoin de s'exprimer ✓ début de la coopération
12/14 ans	<ul style="list-style-type: none"> ✓ écart garçon/fille (début possible de la puberté chez les filles et plus tard chez les garçons) ✓ Transformation du corps ✓ Maturation sexuelle ✓ Crise de caractère plus ou moins grave (repli sur soi, agressivité) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ développement de la capacité de raisonnement (renforcement de l'argumentation) ✓ Etablissement du niveau intellectuel définitif : capacité de penser, déduire, raisonner, mais manque d'expérience ✓ conflit entre passé et avenir : peur de grandir et en même temps « rejet » de l'enfance 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ la dimension de groupe d'appartenance apparaît ✓ ouverture sur le monde ✓ désir de reconnaissance (fin de l'école primaire) ✓ Volonté d'émancipation mais besoin de cadre et de limites ✓ Remise en cause des autorités jusque-là admises ✓ Recherche de groupes d'appartenance ✓ Opposition aux parents et aux adultes (qui fait place à l'"imitation") ✓ Apparition de l'amitié (exclusive, exigeante) ✓ Besoin de nouveaux modèles (profs, copains...) dont l'ado peut devenir esclave ✓ Manque de confiance en eux
14-17 ans	<ul style="list-style-type: none"> prépondérance des émotions / différences de capacités physiques entre fille-garçon : les filles ont une masse grasseuse plus importante = moins d'aptitude physique 		<ul style="list-style-type: none"> Exposition aux conduites à risque (drogues, sida, alcool...) / développement de l'esprit critique/ capacité à s'indigner/ construction des opinions politiques/ question de l'orientation scolaire/ manque de confiance en eux L'ado ne possède pas la capacité civile (pas de vote, pas de responsabilité devant la loi)

La liste des données énoncées ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique. Chaque tranche d'âges a donc ses spécificités, son rythme et nos projets d'actions s'efforcent de prendre en compte toutes ces composantes.



3. Les objectifs

Projet

3.1. Objectifs généraux

Les objectifs pédagogiques sont définis par l'équipe d'animation. Ils traduisent la conception éducative de la Fédération Léo Lagrange et les attentes des usagers.

- **Permettre à tous les enfants sans distinction de vivre pendant les vacances un temps de loisirs éducatifs.**
- **Permettre à l'enfant de développer son autonomie, exercer sa responsabilité et apprendre à avoir un rôle et une place dans un groupe.**
- **Contribuer au développement social de l'enfant en lui permettant de vivre des temps de parole, d'expressions basées sur les principes fondamentaux de la démocratie.**
- **Proposer aux enfants des temps de vie et d'activités adaptés aux rythmes et capacités liés à leur âge.**
- **Mettre en place des stratégies de travail en groupe, respectant les spécificités de chaque individu le composant.**
- **Mettre en place un encadrement sécurisant mais discret, pratiquant une pédagogie de l'initiative et du choix, et respectant des rythmes ménageant activités et temps « libre ».**
- **Permettre aux enfants de sortir de leur environnement quotidien (village) grâce à divers projets d'animations.**
- **Dans un esprit de co-éducation, faire du centre de loisirs un lieu de rencontre avec les parents et les autres adultes référents de l'enfant.**
- **Promouvoir et mettre en œuvre des actions respectueuses de l'environnement et dans une démarche de développement durable.**



4. Notre fonctionnement

Projet

4.1. Fonctionnement et organisation de l'accueil de loisirs (vacances et mercredis)

Public et accueil :

L'Espace Animation Léo Lagrange de Savigny se divise en 2 secteurs pendant les vacances, secteur enfance et secteur jeunesse. En ce qui concerne les mercredis, ils sont ouverts aux enfants du secteur enfance de 4 à 11 ans.

Horaires :

- Pendant les vacances les enfants peuvent arriver au centre de loisirs de manière échelonnée entre 7h30 et 9h00. Le soir les départs se réalisent entre 17h00 et 18h00.
- Pendant les mercredis nous proposons 3 modes d'accueil : A la journée avec un accueil entre 7h30 et 9h00 et le soir les départs se réalisent entre 17h00 et 18h30. A la demi-journée matin (Repas) avec un accueil entre 7h30 et 9h00 et un départ entre 13h00 et 13h30. A la demi-journée après-midi (Repas) avec un accueil à midi et le soir les départs se réalisent entre 17h00 et 18h30.

Secteur Enfance : groupe des 4 - 5ans (Espace découverte) et 6 - 11ans (Espace aventure) :

- Accueil des enfants du lundi au vendredi pendant les vacances scolaires citées en préambule. Les enfants peuvent s'inscrire à la semaine ou à la journée.
- La responsabilité du centre envers les enfants est effective à l'arrivée au centre, une fois **que les parents nous les ont confiés**.

Secteur Jeunesse : Espace SODA 11-13 ans :

- L'accueil des jeunes est permis dans les mêmes conditions que pour les enfants.

Espace :

● L'Accueil de Loisirs :

Les activités se déroulent au Pavillon de l'Amitié pour les 6-17 ans et dans une salle de à la garderie périscolaire pour les 4-5 ans. Ce premier local compte 2 salles et bénéficie d'un espace extérieur très agréable et ombragé et le deuxième est une salle adaptée aux plus petits.

Les enfants et adolescents peuvent pleinement profiter de ce parc. Les plus petits sont accueillis dans les locaux de la garderie périscolaire de Savigny.



4.2. Fonctionnement et organisation de l'Accueil Jeunes

11/14 ans

Nous accueillons les jeunes le vendredi de 16h00 à 19h00. Ce temps nous permet d'entretenir en plus de l'accueil de loisirs SODA une relation de confiance et d'échanges avec les jeunes. Les jeunes peuvent venir échanger avec l'équipe d'animation qui proposera un moment d'écoute et de partage. Nous essayons d'organiser dix sorties de loisirs par an les samedis en mettant en avant les choix des jeunes, en effet, nous souhaitons les rendre acteurs de leurs loisirs et non plus consommateurs d'un programme établi.

15/17 ans

Dans la continuité de ce que nous proposons aux jeunes de 11/14 ans. Nous essayons de définir avec les jeunes leurs besoins et ainsi, nous les accompagnons dans les différents projets qui peuvent en découler. Cela peut aller de l'aide sur l'organisation de leurs temps-libre et vacances, notamment les vacances ANCV, des projets de séjours mais aussi sur de l'accompagnement dans un cursus de formation BAFA.

4.3. Fonctionnement des Temps méridiens

De 12h20, un animateur propose à un groupe d'enfants de l'école élémentaire de Savigny des activités de loisirs. Chaque jour un groupe d'une tranche d'âge différente est accueilli.

OBJECTIFS
Faire découvrir aux enfants de nouvelles activités Permettre aux enfants d'avoir un temps de parole et d'écoute Développer la créativité

EXEMPLE D'ACTIVITES
Initiation au cirque, initiation à la magie Débats, temps de discussion autour de certaines thématiques Création de bâton de pluie, Mr Carnaval, masque de carnaval

4.4. Fonctionnement des séjours

Les enfants sont amenés à acquérir de l'autonomie et apprendre à cohabiter. C'est-à-dire à apprendre à se connaître, prendre conscience de ses limites et développer sa capacité d'adaptation donc à respecter à la fois ses camarades, son environnement et soi-même.

L'équipe cherche à favoriser au maximum la vie en collectivité et la prise de responsabilité au sein du groupe afin de développer le sentiment de solidarité.

Elle privilégie par le cadre, et les activités, le développement de l'expression et de l'imagination. La dimension de loisirs et le fait que l'enfant est en vacances, en considérant l'importance de la place du jeu, des sports et du repos pour l'épanouissement de l'enfant seront la base du séjour.

Enfin, l'équipe garantira le bien-être de l'enfant en toute circonstance. Il sera acteur de son séjour de par ses propositions et son engagement. Tout sera mis en œuvre pour lui assurer écoute, sécurité, protection et établir une relation de confiance.



Nous organisons deux séjours jeunesse 11/15 ans (années collège) de 5 jours et un séjour enfance (7/11ans) de 5 jours : Pour la jeunesse nous proposons un séjour Hivernal la 2ème semaine des vacances d'Hiver et un séjour au mois de juillet. Pour l'enfance nous organisons un séjour au mois de juillet.

Les objectifs de séjours enfance :

- De permettre à chaque enfant de découvrir des activités de pleine nature et des horizons nouveaux.
 - Développer l'enfant au travers nos activités. (Physique, l'intellectuel et le créatif)
 - Emmener les enfants dans des lieux qui les sortent de leur quotidien
 - Encourager la découverte de nouvelles cultures
- Proposer des activités diverses et variées
 - Proposer des activités de loisirs différentes que celle de l'Accueil de Loisirs
 - Mettre en avant une variété d'activités, pour que chacun y trouve sa place
- Mettre en avant la vie collective
 - Respect du rythme de l'enfant (réveil, coucher, sieste...)
 - Faire participer les enfants aux diverses tâches du quotidien
 - Favoriser l'autonomie, l'esprit d'initiative et la responsabilisation.
 - Développer l'autonomie sociale de l'enfant en l'aidant à décider, à donner son opinion, à respecter les autres, soi-même et l'environnement

Les objectifs des séjours jeunesse :

- Développer l'autonomie des jeunes
 - Garantir la sécurité affective et le bien-être du jeune.
 - Favoriser la prise en charge du jeune par lui-même dans le cadre de la collectivité.
 - Favoriser la confiance en soi du jeune.
 - Développer la notion de respect et d'écoute au sein du groupe.
- Positionner le jeune en acteur de son séjour.
 - Développer des séjours thématiques permettant au jeune de s'en approprier le contenu, et en devenir l'acteur.
 - Le thème s'appuiera sur des outils sportifs, culturels et ludiques favorisant ainsi l'épanouissement et l'enrichissement du jeune.
- Favoriser la mixité
 - Mettre en relation des jeunes qui viennent de différents horizons
 - Proposer aux jeunes de faire l'expérience de l'autre et de l'action collective

5. La démarche de projet



C'est la méthodologie par laquelle l'équipe d'animation met en place des activités ou des actions, qui émergent d'une véritable démarche participative et concertée avec les enfants, les familles, les animateurs et parfois les services d'autres partenaires.

Des activités ludiques libres

Le centre mettra en place des espaces extérieurs et intérieurs, ouvert et aménager avec des équipements fixes ou avec des matériels de jeux à disposition, qui doivent permettre à l'enfant, seul ou en groupe d'affinités, accompagnés ou non d'activités, de développer naturellement le « jeu libre »

Des activités ludiques organisées

L'offre d'activités ludiques est faite par l'équipe d'animation, en collaboration avec les enfants et leur famille, qui fréquente l'accueil de loisirs. Les enfants ont une part décisionnelle dans les choix de projets et des animations mises en place.

Des activités de découverte et d'expérimentation

L'offre d'activités a pour objet de proposer ou d'élaborer avec les enfants une palette d'activités (manuelles, culturelles, physiques.)

Elle doit permettre de faire découvrir, de donner envie et d'arriver à un résultat valorisant pour l'individu et ou le groupe.

Des activités de sensibilisation

Cela consiste à proposer aux enfants une activité ponctuelle de sensibilisation à un thème donné et choisi.

Des activités de détente, de repos et de convivialité

Des espaces intérieur et extérieur, aménagé et avec une présence d'encadrement, permettent à l'enfant de trouver un cadre de vie respectant au mieux son rythme de vie. Ces espaces permettent aussi la rencontre et la discussion entre les individus.

Les séjours courts

Chaque été, il sera organisé des séjours courts en lien avec l'accueil de loisir afin de permettre aux enfants et aux jeunes de vivre des moments de vie collective en dehors de leur village. Nous veillerons à ce qu'il en soit proposé à l'ensemble des tranches d'âge à partir de 6 ans.

Les activités proposées pourront et devront s'adapter aux contraintes climatiques ainsi qu'aux contraintes d'effectifs et à tous éléments extérieurs venant perturber l'organisation établie.

6. Journée type en accueil de loisirs

L'accueil

L'accueil a lieu le matin entre 7h30 et 9h (pendant les vacances) et à partir de 11h30 les mercredis. Ce moment permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains et les animateurs. Une fois arrivée, il a la possibilité, entre autre, de : lire, jouer, dessiner, discuter, ne rien faire... En ce qui concerne les mercredis les enfants sont accueillis à leur sortie de classe dans la cours de l'école.

L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Son rôle est de permettre à chacun de se "re-trouver" dans le lieu. Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer avec un autre, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu de société... sans oublier d'être disponible auprès des parents pour une information.

Le temps d'accueil permet également de faire le lien entre le milieu familial et la vie au centre de loisirs.

Fin de l'accueil

Les enfants et les animateurs se retrouvent tous ensemble. Moment informel d'échanges, de dialogues, il permet au groupe de se constituer (sans nier les individus qui le composent). C'est aussi le moment où sont décidées les activités de la journée.

Ce moment permet aussi d'accueillir les nouvelles personnes, que ce soit les enfants ou des animateurs.

Si des enfants doivent arriver avant le repas, cela doit se faire entre 11h45 et 12h15.

Le repas

Il réunit les enfants prenant leur déjeuner au centre avec les animateurs.

Nous voulons faire du repas un moment convivial, de calme et de détente.

La nourriture est de qualité, équilibrée et bien présentée. Chacun est invité à goûter.

Les enfants participent au débarrassage de la table.

Nous souhaitons que le repas soit aussi un moment d'éducation à la santé (soin et hygiène, prise de conscience de l'intérêt de manger équilibré...)

Le début d'après-midi

Pour les plus jeunes c'est le moment de se reposer. Les autres peuvent se poser pour lire, discuter, dessiner... Les enfants qui le souhaitent peuvent passer ce moment deux fois par semaine à la Médiathèque de Savigny.

Ensuite retour en grand groupe pour découvrir et discuter des activités de l'après-midi

Le goûter

Temps de pause dans l'après-midi, il réunit enfants et adultes dans un climat convivial.

Il permet le lien entre le temps d'activités précédents et la fin de journée.

La fin de journée

C'est le temps d'accompagnement à la séparation avec le groupe. C'est le moment de "l'au revoir", de la liaison entre le centre de loisirs et la vie familiale. On se quitte pour mieux se retrouver la prochaine fois.

Les enfants ont la possibilité de faire des activités en autonomie. Les animateurs restent disponibles auprès des enfants.

Pour les plus grands, des soirées peuvent être organisées. Dans ce cas, elles ont lieu dans la continuité de la journée d'accueil de loisir. Si les familles le souhaitent, les enfants peuvent apporter leur propre repas, afin



de le prendre avec les autres jeunes, ou aller le prendre chez eux. Le début de l'activité commence ensuite vers 20h pour se terminer au plus tard à 22h.

Projet

7. L'équipe d'animation



7.1. L'adulte

Pour que l'enfant puisse construire sa personnalité, il est indispensable que l'adulte l'accompagne tout au long de son évolution, en veillant à ne pas l'écraser par son savoir et son vécu.

Pour que l'adulte puisse intervenir et remettre en cause des choix de l'enfant, il doit s'impliquer et vivre avec lui.

En aucun cas, l'enfant ne sera un objet de chantage et de sanction. L'adulte doit, par son comportement et sa présence, lui assurer sa sécurité physique et affective.

Il doit lui apporter des outils qui permettent à l'enfant de progresser, en l'informant, en fournissant des exemples ou en proposant des techniques.

L'adulte est également un facteur d'équilibre à l'intérieur du groupe, il est un médiateur. Il est aussi le garant des décisions prises démocratiquement.

Il est un partenaire, un point de repère et un soutien pour l'enfant. Il doit être capable de se remettre en cause et d'accepter que l'enfant puisse être différent.

Il est indispensable de confronter ses idées avec d'autres, de se tenir au courant des évolutions et des innovations en matière pédagogique, et de se former dans le domaine où il intervient.

Il doit utiliser des méthodes pédagogiques conformes au projet mis en place et son domaine d'intervention devra se limiter à son strict champ de compétence.

7.2. Composition de l'équipe

Un directeur titulaire du BPJEPS

Il a comme fonction :

- L'animation de l'équipe
- La gestion financière, matérielle et administrative
- Les relations avec les différents partenaires
- Les relations avec les familles
- La formation des animateurs, le suivi et la validation des animateurs stagiaires

Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants, de la mise en œuvre du projet pédagogique, et rend compte de son travail à la Fédération Léo Lagrange.

Les animateurs et animatrices, diplômé(e)s ou en formation, ont pour fonction

- L'animation des différents moments de la journée
- L'accueil des enfants
- La préparation des activités, leur mise en place, le rangement



Ils sont garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant. Ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.

Ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définies en équipe.

Ils participent aux réunions de préparation, d'évaluation, et de bilan.

7.3. Organisation du travail de l'équipe

L'équipe se réunit une fois par semaine de fonctionnement afin:

- D'analyser son travail en référence au projet pédagogique. Elle peut amener des changements dans le fonctionnement afin de mieux répondre aux objectifs
- De préparer les activités
- De mettre en place des projets
- D'échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins

Le directeur et l'ensemble des animateurs y participent sauf contrainte de service.

L'équipe a à sa disposition une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, possibilités d'activités dans les environs, textes et documents pédagogiques...) Chacun est garant de la mise à jour et du respect de ces outils de travail.

8. Evaluation de nos actions

L'évaluation en fin de séjour est importante. Ce temps permet de faire un retour sur ce qui s'est passé ; il permet de nous faire avancer. Nous nous enrichissons aussi bien dans l'analyse des temps forts que dans celles des « ratés ». Il faut réfléchir sur le pourquoi d'un « succès » ou d'un « échec ».

Les animateurs tenteront de prendre un peu de recul et procéderont à une autoévaluation. Il faut se remettre en question, nous sommes toujours en apprentissage.

Albino PEREIRA

Directeur de l'Espace Animation Léo Lagrange de Savigny

9. La Fédération Léo Lagrange

9.1. La Fédération Léo Lagrange Fédération

Léo Lagrange est né le 28 novembre 1900. Elève au lycée Henri IV, il s'engage dans l'armée à la fin de ses études, en août 1917. En 1920, il adhère à la SFIO puis, devenu avocat, s'inscrit en 1922 au barreau de Paris.



Réseau d'associations d'éducation populaire et employeur de l'économie sociale, la Fédération Léo Lagrange s'appuie sur les compétences de milliers de bénévoles et salariés pour bâtir une société de progrès.

Projet pédagogique - Espace animation de Savigny

Pour elle, être un mouvement d'éducation populaire, c'est :

- donner les moyens à tous, tout au long de la vie de s'épanouir et de s'emparer de sa citoyenneté.
- agir, en complément de l'école et de la famille, pour favoriser l'égalité des chances
- proposer aux publics de tous âges des loisirs et des activités permettant à chacun de contribuer au progrès social
- être l'ambassadrice de la jeunesse en offrant aux jeunes un espace d'engagement citoyen
- permettre à chacun d'allier la découverte de soi à l'envie d'aller vers l'autre

C'est, en somme, un engagement éducatif.

Deux métiers : l'animation et la formation

Une démarche éducative : les animateurs Léo Lagrange construisent toutes leurs actions autour d'un projet pédagogique structurant. Loin du loisir à consommer, chaque activité, séjour, parcours sportif est prétexte à vivre un moment de plaisir et d'épanouissement **Former tout au long de la vie**. La Fédération développe, avec ses 9 instituts de formation, des programmes de formation pour les publics fragilisés, en difficulté d'insertion sociale ou professionnelle.

Par ailleurs, Léo Lagrange est un opérateur national qui assure la formation et l'accompagnement des acteurs éducatifs (bénévoles, salariés, animateurs volontaires ou professionnels).

Un partenaire des collectivités locales :

Reconnue d'utilité publique, la Fédération Léo Lagrange est partenaire des collectivités dans leurs politiques sociales, éducatives, culturelles, et d'insertion.

Les collectivités peuvent en effet faire appel à elle pour :

- déléguer la gestion d'un équipement, d'un dispositif, d'un programme.
- organiser monter une action ponctuelle
- offrir des formules de vacances
- faire progresser le professionnalisme de leurs équipes
- établir un diagnostic.

Grâce aux **agrément**s dont la Fédération et son réseau disposent, toutes les garanties de sérieux, de sécurité et de qualité sont assurées.

Un réseau associatif

Désireuse d'accompagner les projets associatifs, la Fédération Léo Lagrange met son expérience à la disposition des associations qui lui sont affiliées. Ainsi, elle leur propose :

- un réseau pour échanger savoir-faire, expériences, partenariats et idées novatrices
- un accompagnement et des formations pour accompagner les projets
- un suivi personnalisé selon la formule d'adhésion choisie.

Un employeur de l'économie sociale.

La **Fédération Léo Lagrange** voit dans l'économie sociale un modèle alternatif permettant à l'économie d'être au service de l'homme et de son environnement, où le résultat du travail est au bénéfice de l'entreprise et de ses salariés, dans le respect du développement durable.



L'Unité Économique et sociale Léo Lagrange regroupe une vingtaine d'employeurs et fonctionne démocratiquement. Associations affiliées, adhérents, usagers, salariés et partenaires peuvent, par le biais de structures représentatives, trouver un véritable espace d'expression et de contribution au projet de la Fédération.

9.2. La Délégation Nationale Enfance

Au sein de la Fédération, le réseau des accueils de loisirs est animé par la délégation nationale à l'enfance et son secrétariat composé de un à deux professionnels par région.

Trois missions principales reviennent à cette délégation :

- Fédérer les acteurs
- Créer et diffuser des outils pédagogiques estampillés « Léo Lagrange »
- Qualifier le geste éducatif
- Soutien et expertise proposés au professionnel sur le terrain

Le Secrétariat National à l'Enfance (pilote par la Délégation Nationale à l'Enfance), réunit 4 fois par an des représentants missionnés par les différents établissements régionaux.

Ce Secrétariat permet, en lien avec les orientations du projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange, de mettre en œuvre la programmation éducative des accueils de loisirs de la Fédération Léo Lagrange.

Il a permis l'élaboration de la Charte de qualité des ALSH et APS (présente sur notre accueil), de divers programmes et kits pédagogiques (dont nous disposons). Il organise annuellement une Convention Professionnelle Enfance, espace de réflexion ouvert aux animateurs de la commune de Savigny. Enfin, c'est notamment à travers lui que s'organise le lien avec l'association Les Petits Citoyens (partenaire de la Fédération Léo Lagrange) dont nous utilisons les outils pédagogiques.

Chacun des membres du SN DNE fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via un Secrétariat Régional à l'Enfance.

9.3. La Charte de Qualité

Il s'agit d'un outil de progrès, d'une garantie d'un accueil de qualité.

Elle formalise les engagements de la structure pour la mise en œuvre d'une démarche qualité. Elle est affichée dans la structure, présentée aux parents, et aux partenaires.

Elle est une synthèse des engagements de la Fédération Léo Lagrange envers les enfants et les familles et se décline en objectifs. Cette déclinaison constitue le travail des professionnels de notre équipe.

Il ne s'agit pas d'un contrat mais de l'expression d'un contrat.



CHARTRE DE QUALITÉ ENFANCE

Choisir un accueil de loisirs Léo Lagrange, c'est avant tout **partager des valeurs communes**. L'équipe s'appuie pour cela sur les valeurs fondamentales de la Fédération Léo Lagrange : **la liberté, la justice sociale, la laïcité, la mixité et la démocratie.**

Un accueil de loisirs Léo Lagrange est **une entité de loisirs éducatifs** : la priorité est donc donnée à la **démarche de projet** et non à la simple consommation de loisirs.

Un accueil de loisirs Léo Lagrange est un lieu de **rencontres, d'échanges, de complémentarité éducative des enfants**, du développement de leur autonomie et de leur esprit critique, d'apprentissage de la **vie collective et du respect de l'autre.**



PRINCIPES FONDAMENTAUX

LE CHOIX DE LOISIRS ÉDUCATIFS

Forte de son projet pédagogique, établi en lien avec le projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange et la politique locale, l'équipe décline un ensemble de projets spécifiques dans lesquels :

- le **droit aux loisirs et aux vacances de qualité** pour tous est une préoccupation permanente,
- l'accès à la culture** est privilégié, différents supports sont explorés,
- l'**activité physique et sportive** se pratique en respectant « les règles d'or de l'esprit sportif », l'éducation à une **consommation responsable** se pratique systématiquement, que ce soit dans le choix des activités ou dans la vie quotidienne du centre,
- l'éducation à **l'environnement** permet aux enfants d'agir pour le comprendre et le respecter,
- la **solidarité internationale** est expliquée aux enfants, leur permettant de s'ouvrir au monde qui les entoure.

Ces thématiques se déclinent dans différents choix d'activités, contribuant ainsi à l'éducation de jeunes citoyens.

LE PROJET EST AU CŒUR DE LA VIE DU CENTRE

Dé l'inscription des enfants, en passant par leur accueil quotidien, le temps du repas, l'accueil de leur parent (ou responsable légal), jusqu'aux animations proposées, l'attention

est donnée pour permettre une réelle **cohérence pédagogique**. Chaque moment du centre est donc propice à l'apprentissage ludique, dans une démarche de **valorisation** de l'enfant. Chaque enfant est ainsi **acteur** de son temps de loisirs et trouve le **place** qui lui convient dans la vie du centre.

L'enfant est au cœur du centre et ainsi :

- effectue ses **propres choix**, devient véritablement acteur de son temps de loisirs,
- est force de proposition autant pour les activités que pour le fonctionnement du centre.

Les parents sont les premiers éducateurs. L'équipe d'animateurs crée les conditions nécessaires pour que les parents soient acteurs des loisirs de leurs enfants. L'accueil de chaque enfant passe par la construction d'une confiance réciproque entre l'équipe d'animateurs et les parents. Les parents sont invités à participer pleinement à la vie du centre. Ainsi, les animateurs favorisent le processus de co-éducation. Les relations sont fondées sur l'école, le respect mutuel et le refus de toute forme de discrimination ou d'exclusion.

UNE ÉQUIPE CONCERTÉE ET À L'ÉCOUTE DE CHACUN

L'équipe met en place différents temps et moyens d'**échange** :

- entre les membres de l'équipe d'animation, bénéficiant aussi de l'expérience du **réseau** de professionnels de la Fédération Léo Lagrange,
- entre les animateurs et les enfants et entre les animateurs et les parents,
- entre enfants.

L'équipe est à l'écoute des difficultés des enfants, mais aussi des parents. Pour cela, elle doit être le **relais** entre les familles et les divers services de l'enfance.

UNE ÉQUIPE D'ANIMATION RESPONSABLE DANS UNE STRUCTURE ADAPTÉE

L'équipe est formée à la **démarche de projet**. Elle bénéficie d'une **formation continue** : elle est impliquée dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique. Au sein de l'équipe, un groupe est pérennisé, permettant, entre autres, à chaque enfant de faire le **choix d'un adulte référent**. Le centre est adapté au projet pédagogique établi. Fonction de cela, le centre dispose :

- de lieux d'activités différenciés,
- d'un espace d'affichage permettant la compréhension des objectifs et du fonctionnement du centre,
- d'espaces de rencontres et d'échanges.

UN CENTRE INSCRIT DANS SON TERRITOIRE

Qu'il soit rural, urbain, associé à l'école ou au quartier, le centre **valorise son environnement proche** : culturel, naturel, associatif (associations du territoire et autres accueils de loisirs à proximité), local (les commerçants, les personnalités locales). De même, un travail en **partenariat** est engagé avec les acteurs du territoire et les professionnels de la politique enfance. Le centre est ainsi **ouvert et réceptif** à ces ressources permettant à l'enfant et aux équipes de découvrir un environnement différent.

Les équipes des accueils de loisirs Léo Lagrange contribuent au développement du temps libre au service du progrès social.



« Espace Animation »

Commune de Savigny

Accueils de Loisirs
Pavillon de l'Amitié
15 route de Sain Bel
69 210 SAVIGNY

